

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор «Гуманитарно-
социального института»

Логина Л.Ф.

«10» 10 2020 г.



**Комплексно-целевая программа духовно-нравственного развития и
воспитания обучающихся в Образовательном частном учреждении
Высшего образования «Гуманитарно-социальный институт»**

г. Люберцы, д.п. Красково

2020

Содержание

I. Введение. Цели и задачи.....	3
II. Организационные принципы Программы.....	8
III. Основные понятия, используемые в Программе.....	9
IV. Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.....	10
V. Основные направления духовно-нравственного развития и воспитания...	12
VI. Педагогические средства и формы духовно-нравственного развития и воспитания.....	15
VII. Основные формы работы с обучающимися по всем направлениям развития и воспитания.....	19
VIII. Совместная деятельность Института, семьи, общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся.....	21
IX. Условия реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.....	24
X. Оценка эффективности деятельности Института в части духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.....	27
XI. Пути реализации целевых установок духовно-нравственного развития и воспитания средствами изучаемых дисциплин.....	30
XII. Влияние личности педагога на процесс формирования духовности и нравственности в личности обучающихся.....	34
XIII. Ожидаемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.....	35
XIV. Заключение.....	39

Комплексно-целевая программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся Образовательного частного учреждения Высшего образования «Гуманитарно-социального института»

I. Введение. Цели и задачи.

Настоящая комплексно-целевая программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на факультетах среднего профессионального и высшего образования «Гуманитарно-социального института» разработана на основе Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в соответствии с Конституцией РФ, законом РФ «Об образовании», с учетом ежегодных посланий Президента РФ Федеральному собранию РФ, директивных документах Министерства науки и высшего образования РФ, стандартов четвертого поколения, требованиям Министерства образования к результатам освоения основных образовательных программ среднего профессионального и высшего образования, основополагающих документах, регламентирующих образовательную деятельность «Гуманитарно-социального института».

Программа разработана на сроки с 2020 по 2025 годы.

Актуальность программы обусловлена необходимостью наличия гибкой, постоянно изменяющейся в свете современных требований, действенной системы патриотического и духовно-нравственного воспитания, адекватной современным социально-педагогическим реалиям.

Программа духовности общества в целом и подрастающего поколения в частности издавна считалась краеугольной в социальной жизни человечества. Она же выдвигается на передний план и на сегодняшний день, являясь ключевой проблемой современности. Массовая культура, под жёстким прессингом которой формируется в настоящее время молодое поколение, изобилует пропагандой населения, вседозволенности и вседоступности, жестокости и бессердечия, которые вытесняют из сознания

и внутреннего мира юного человека всё то нравственное и высокое, что во все времена в конечном счете составляло основу духовности и нравственности общества.

Безусловно, массовая культура, если она действительно творится массами и базируется на народной культуре, может служить именно той почвой, на которой возникает и расцветает высокое искусство с его великой эстетической, духовной, нравственной и воспитательной направленностью и не допустимо сводить понятие массовой культуры только к примитивизму, вседозволенности, потребительству, отсутствию моральных и духовных ценностей.

Очень жаль, что из всего многообразия положительных черт массовой культуры сегодня за основу берётся формирование человека с массовым сознанием, главной характеристикой которой является то, что он – «как все».

Молодость, неискущённость и неопытность подростка не позволяют ему самому разобраться в духовных и нравственных ценностях и противостоять рекламному потоку, перенасыщенному информацией о самых негативных сторонах социальной жизни. На этом безрадостном фоне особо отчетливо выделяются задачи, стоящие перед современным образованием и воспитанием. Они не новы, но в настоящее время приобрели особую остроту. Всё это налагает огромную ответственность на высшую школу и заставляет педагогов искать новые, более действенные пути противостояния средствам массовой культуры и формирования устойчивых духовно-нравственных свойства и качеств личности, органично включающих в себя высокую моральность, духовную зрелость, осознанное противостояние теневым сторонам массовой культуры. Отсюда вытекают цель и задачи данной программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в «Гуманитарно-социальном институте».

Целью настоящей программы является определение средств и методов воспитания и формирования личности, ставящей на первое место духовные, а

не материальные ценности и идеалы и способной осознанно выстроить свой жизненный путь в полном соответствии с этими самыми духовными ценностями и идеалами. Именно такого гражданина, ответственного не только за свою судьбу, но и за судьбу своей Родины, ждет сегодня Россия.

Задачи представленной программы призваны реализовать вышеуказанную цель и заключаются в следующем:

- усовершенствовать систему формирования духовных и нравственных ценностей как базовой основы личности;
- определить педагогические средства духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся;
- определить роль окружающей среды и семьи в процессе формирования устойчивых духовно-нравственных свойств и качеств личности обучающихся;
- выявить влияние личности педагога на процесс формирования духовности и нравственности личности обучающегося;
- определить организацию и содержание воспитательного процесса по формированию этических и эстетических идеалов, призванных противостоять негативным сторонам социума;
- определить пути реализации целевых установок средствами изучаемых общегуманитарных дисциплин и дисциплин профессионального модуля, а также практики дисциплин по выбору и факультативов.

Вышеперечисленные общие задачи, представленные в настоящей программе, включают конкретные задачи:

в области формирования личностной культуры:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к отечеству, к прошлому и настоящему многонациональной России;

- формирование уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни и основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.

в области формирования социальной культуры:

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе всех видов деятельности: образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других;
- совершенствование освоения социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая социальные; участие в самоуправлении институтом, институтской и общественной жизни.

в области формирования семейной культуры:

- формирование осознания значения и роли семьи в жизни человека и общества;
- формирование принятия ценностей семейной жизни;
- формирование уважительного, доброжелательного поведения со всеми членами семьи;
- формирование ответственности за семью и всех её членов.

в области здоровья и здорового образа жизни:

- формирование ценностного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих: родителей, членов своей семьи, друзей и знакомых;
- формирование понимания важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- формирование знаний и желания выполнения санитарно-гигиенических правил, соблюдения здоровья – здоровье сберегающего режима дня;
- формирование осознания возможного негативного влияния компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

в области экологии окружающей среды:

- развитие интереса к природе и ценностного отношения ко всем формам жизни;
- наращивание опыта природоохранительной деятельности.

в области эстетических и нравственных ценностей:

- совершенствование представлений о душевной и физической красоте человека;
- формирование эстетических идеалов, умения видеть красоту природы и человека;
- формирование нравственных ценностей осознанного понимания добра и зла в человеке и обществе.

в области воспитания гражданственности, патриотизма:

- формирование гражданской позиции, понимания активной роли человека в обществе;
- формирование интереса к жизни общества, истории России и её народов, к государственным праздникам и важнейшим событиям общественной жизни;
- формирование понимания прав и обязанностей гражданина России, умения отвечать за свои поступки.

в области профессиональной деятельности:

- формирование лидерских и командных качеств, навыков работы в коллективе;
- формирование уважительного отношения к будущей профессии и своей роли в качестве специалиста;
- развитие необходимых профессиональных качеств; высокого профессионализма, умения работать в коллективе, бережное отношение к результатам своего труда, дисциплинированность, аккуратность, обязательность, добросовестность.

Безусловно, все обозначенные здесь задачи не являются чем-то кардинально новым в истории педагогической деятельности. Идеал высоконравственной и духовной личности представлен как цель воспитания многими поколениями философов, психологов, педагогов, в том числе и советского периода жизни России, внесшего значительный вклад в разработку путей решения этой проблемы. Сегодняшняя педагогика и психология, опираясь на этот прочнейший фундамент воспитания подрастающего поколения, активно задействует современное знание, особенности и возможности научного инструментария, а также достижений современной мировой психологии и педагогики.

II. Организационные принципы Программы

Программа составлена на основе принципов системности, научности, доступности, толерантности и рассчитана на два учебных года. Структура и организация данной программы строятся с учетом особенностей учебного процесса на дневном, очно-заочном отделениях, а также специфическими особенностями факультетов среднего профессионального и высшего

образования, и начинается с вычленения и объяснения основных понятий, используемых в тексте Программы.

Все вопросы, подлежащие обсуждению, выделены в отдельные разделы и рассматриваются в строгом соответствии с Содержанием Программы.

Модель организации работы по данной программе представлена как рациональная организация образовательного процесса в единстве учебной, творческой, трудовой, общественно значимой, информационно-коммуникационной, познавательной и иной деятельности, взаимодействие с другими институтами социализации, способ просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса. Реализуется через систему воспитательных мероприятий.

III. Основные понятия, используемые в Программе

Духовность – высший уровень развития и саморегуляции зрелой личности, жизнедеятельность которой регулируется высшими человеческими ценностями.

Нравственность – моральное качество человека, некие правила, которыми руководствуется человек в своём выборе и которые основаны на идеалах добра, справедливости, чести.

Ценность – важность, значимость, польза, полезность чего-либо.

Ценности – совокупность приоритетных духовных, культурных, этических или морально-нравственных норм.

Воспитание – целенаправленный и организованный процесс формирования личности.

Развитие – необратимое, направленное, закономерное изменение материальных и духовных объектов, тип движения и изменения в природе и обществе, связанный с переходом от одного качества, состояния к другому, от старого к новому.

Гражданственность – нравственная позиция, выражающаяся в чувстве долга и ответственности человека перед гражданским коллективом, обществом.

Патриотизм – нравственный и политический принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь к Родине и готовность пожертвовать своими интересами ради неё.

IV. Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Духовно-нравственно воспитание – это педагогически организованный процесс, в котором обучающемуся передаются духовно-нравственные нормы жизни, создаются условия для усвоения и принятия обучающимися базовых национальных ценностей, для освоения системы общечеловеческих, культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народов Российской Федерации.

Духовно-нравственное развитие осуществляется в процессе социализации, последовательного расширения и укрепления ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся согласуются с традиционными источниками нравственности.

Основные формируемые *ценности* содержания образования – это:

Ценность мира:

- как общего дома для всех жителей Земли;
- как мирового общества, представленного разными национальностями;
- как принципа жизни на Земле.

Ценность человеческой жизни как возможность проявлять, реализовывать человечность, положительные качества и добродетели, все ценности.

Ценность любви к Родине, народу как проявление духовной зрелости человека, выражающейся в осознанном желании служить Отечеству.

Дар слова как возможность получать знания, общаться.

Ценность природы – осознание себя частью природного мира. Бережное отношение к природе как к среде обитания и выживания человека, как к источнику для переживания чувства красоты, гармонии, её совершенства.

Ценность семьи как общности родных и близких людей, в которой передаются язык, культурные традиции своего народа, осуществляется взаимопомощь и взаимоподдержка.

Ценность добра как проявление высшей человеческой способности – любви, сострадания и милосердия.

Ценность познания мира – ценность научного знания, разума, осуществление стремления человека к постижению истины.

Ценность красоты как средства, гармонии, приведения в соответствии с идеалом, стремление к нему – «красота спасёт мир».

Ценность труда и творчества как стремления к созидательной деятельности, нацеленной на создание условий для реализации остальных ценностей.

Ценность свободы выбора как возможность совершать суждения и поступки в рамках норм, правил, законов общества.

Процесс превращения базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры требует включения обучающегося в процессе открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного

отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.

V. Основные направления духовно-нравственного развития и воспитания

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания;
3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
4. Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни;
5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Содержание работы по основным направлениям данной Программы строится на основе базовых национальных ценностей в логике реализации основных направлений воспитания согласно стандартам четвертого поколения.

Приоритетным направлением Программы является воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Основные направления	Формируемые ценности	Формируемые компетенции
1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	Любовь к России, своему народу, краю, служение Отечеству, верность духовным традициям России, общественная активность, уважение к национальным традициям, ценность мира в многонациональном государстве	- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родному языку, народным традициям,

		старшему поколению; - знание об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга; - опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры; - опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции; - опыт социальной и международной коммуникации; - знание о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.
2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания	Нравственный выбор жизни, жизнь и смысл жизни, справедливость, милосердие, честь, достоинство, свобода совести и вероисповедания, представление о вере, духовной культуре и светской этике. Ценность мира как принципа жизни.	- знание моральных норм и правил нравственного поведения, в том числе этических норм взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями разных социальных групп; - нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшим поколением в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;

		- уважительное отношение к традиционным религиям; - равнодушие, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации; - стремление к самосовершенствованию.
3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни	Уважение к труду, творчество и созидание, стремление к познанию и истине, целеустремленность и настойчивость, уважение к выбранной профессии, чувство принадлежности к коллективу и навыки коллективного труда	- ценностное отношение к труду и творчеству; - ценностное и творческое отношение к учебному труду; - знание своей профессии; - навыки практической, деятельности; - опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности; - потребность и умение выражать себя в различных видах творческой деятельности.
4. Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни	Уважение родителей, забота о старших и младших, здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально-психологическое, негативное отношение к вредным привычкам	- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей; - знание взаимной обусловленности физического, нравственного, психического и социально-психологического здоровья человека, понимание важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека; - личный опыт здоровьесберегающей деятельности; - знание роли физкультуры и спорта для здоровья.
5. Воспитание	Ценность природы, планеты	- ценностное отношение к

ценностного отношения к природе, окружающей среде	Земля как общего дома для всех жителей, экологическое сознание	природе; - знания о традициях нравственно-этического отношения к природе, нормах экологической этики; - понимание природы экологических катастроф вследствие потребительского, варварского отношения к природе; - личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.
6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях	Красота, гармония, духовный мир человека, эстетическое развитие, понимание отечественной культуры, значимости искусства в жизни каждого человека, культура общения, поведения	- умение видеть и понимать красоту окружающего мира; - стремление к красоте поведения, поступков; - знание эстетических и художественных ценностей отечественной культуры; - эстетическое отношение к миру и самому себе; - опыт самореализации в различных видах творческой деятельности.

VI. Педагогические средства и методы духовно-нравственного развития и воспитания

Средства нравственного воспитания – это комплекс разнообразных форм, методов или приемов, действие которых направлено на становление у обучающихся самых важных моральных качеств, общей духовной культуры.

Основными средствами являются:

- 1) беседа;
- 2) художественные средства;
- 3) окружающая живая и неживая природа;
- 4) собственная деятельность;
- 5) общение;

б) окружающая обстановка.

1. Беседа – призвана помочь разобраться в сложных ситуациях и вопросах морали, сформировать твердую позицию, осознать личный опыт поведения и способствует выработке собственных взглядов и идеалов.

Социальный педагог и психолог, а также деканы и преподаватели Института начинают с неё своё первое общение с каждым обучающимся и в течение всего учебного процесса используя это средство развития и воспитания как одно из основных как на занятиях, так и во внеучебное время.

2. Художественные средства воспитания – группа средств, включающая в себя литературу, разные виды изобразительного искусства, кино и музыку, театр и направленных на придание эмоциональной окраски познаваемым сложным моральным явлениям и становление моральных и духовных качеств, чувств, идеалов.

Мероприятия по реализации данного средства развития и воспитания в «Гуманитарно-социальном институте» предполагают участие:

а) библиотеки (обзор новой художественной литературы, «Литературные чтения», выставки рекомендуемой художественной литературы и тематические и т.д.);

б) управления по воспитательной и социальной работе, в том числе социального педагога и преподавателей (поездки в музеи и театры, музыкальные вечера и представления, художественные галереи) и весь потенциал воспитательной работы (кружки, секции, клубы, институтские вечера и концерты) и возможностей каждой учебной дисциплины.

3. Окружающая живая и неживая природа – основа формирования первоначального фундамента для развития эмоциональной сферы, чувств гуманности, заботы об окружающем мире, желания защитить тех, кто намного слабее и нуждается в посторонней помощи, жизнелюбия и эстетического воспитания.

Внеаудиторная работа с обучающимися проводится Управлением по воспитательной и социальной работе (участие в мероприятиях по озеленению региона, экскурсии в природные заповедники и т.д.).

4. Собственная деятельность – одно из практических средств нравственного и духовного воспитания и формирования морально-нравственных качеств, поскольку любая деятельность в первую очередь прививает навыки нравственно правильного поведения, позволяет дать нравственную оценку себе самому и окружающим в процессе взаимодействия с другими людьми.

«Гуманитарно-социальный институт» задействует это средство развития и воспитания как в учебной, так и во внеучебной деятельности: деловые игры, игры-соревнования, участие в научной работе, в работе секций и кружков, управлении студенческой жизнью в институте, самостоятельная учебная работа (доклады, рефераты, практика, курсовые работы, дипломная работа).

5. Общение - одно из основных средств формирования нравственных отношений в окружающем человека обществе, а также корректировки основных моральных представлений, поскольку только в общении и проявляются начавшие формироваться или уже сформированные чувства, качества и моральные идеалы. В процессе общения они закрепляются и приобретают характер умений и навыков.

В Институте организованы воспитательные подпространства, создающие благоприятные условия для внеаудиторного общения обучающихся, благоприятному общению способствует участие в праздниках, культурных событиях, секциях, клубах по интересам и т.д.

6. Окружающая обстановка – атмосфера, в которой постоянно проживает человек, учится, работает, отдыхает. Она, активизируя весь ранее сформированный потенциал нравственных качеств, становится средством становления моральных чувств, правильных норм поведения.

Весь микроклимат, созданный в Институте, призван сформировать у обучающихся высокие моральные качества, положительные черты характера. Кураторы групп, деканы, преподаватели и сотрудники всем своим поведением и отношением к студентам создают атмосферу доброжелательности, внимания, заинтересованности и понимания, желания помочь и поддержать не только во время обучения студента в Институте, но и на протяжении всей его дальнейшей жизни. Это подтверждается связью вуза со своими выпускниками, что, в свою очередь, вызывает у обучающихся чувство доверия и ощущение уверенности в своей продолжительной связи с Институтком.

Методы нравственного и духовного развития и воспитания

Моральное, духовное развитие предполагает использование комплекса методов:

1. Методы формирования привычек, навыков – группа методов по накоплению практического опыта нравственного поведения.

Институт планирует свою деятельность по развитию и воспитанию обучающихся, активно используя метод приучения к правильным нормам поведения, метод поручений, наблюдения, организации своей учебной деятельности и другие.

2. Методы развития моральных представлений и суждений – один из основополагающих методов в формировании нравственности и нравственного поведения человека в обществе.

Управление по воспитательной работе и социальной работе включает в воспитательную деятельность вуза беседы, диспуты, литературные вечера, мероприятия по формированию чувства патриотизма, любви к Родине, семье, окружающему миру, всё то, что направлено на становление правильной системы оценок, превращение нравственных представлений в осознанные мотивы и побуждения к деятельности.

3. Методы коррекции поведения - вспомогательные методы, регулирующие правильность нравственных идеалов.

Вся система воспитательной и учетной работы в Институте задействует в числе прочих и наиболее распространенные методы: метод поощрения (призы, премии, награждение почетными грамотами и дипломами и т.д.) и метод наказания (отстранение от участия в мероприятиях, выговоры, сообщение родителям, обсуждение в группе, на Студенческом совете и др.).

В данной Программе детализация и подробное обсуждение педагогических средств и методов духовно-нравственного развития представлены в главах:

- Основные формы работы с обучающимися по всем направлениям развития и воспитания.
- Совместная деятельность Института, семьи, общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся.
- Условия реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

VII. Основные формы работы с обучающимися по всем направлениям духовно-нравственного развития и воспитания

Направления духовно-нравственного воспитания и развития	Формы работы
1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	- «День посвящения в студенты»; - Праздничные мероприятия, посвященные государственным праздникам РФ; - «Круглые столы» с участием ведущих специалистов в области истории России, традициям многонациональной страны, закона и правопорядка; - участие в городских и областных конкурсах и олимпиадах правовой, патриотической и краеведческой направленности; - участие в акциях, направленных против экстремизма; - участие в работе клуба исторической

	реконструкции; - участие в работе Студенческого совета; - участие в выпуске печатного органа Студенческого совета «Студенческий листок».
2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания	- «День знаний», «День учителя»; - «Круглые столы», посвященные различным религиозным конфессиям; - участие в конкурсах и мероприятиях духовной направленности; - шефство над детскими домами в регионе.
3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни	- конкурсы на лучший рассказ, эссе, стихотворение; - участие в научных конференциях; - участие в подготовке тематических фотовыставок, информационных стендов; - участие в субботниках по благоустройству территории института, поселка Красково, города Люберцы; - участие в акции «Посади дерево»; - «Круглые столы» с обсуждением выбранной профессии; - «День специалиста» с участием ведущих специалистов будущих профессий.
4. Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни	- участие в различных спортивных мероприятиях: соревнованиях, чемпионатах, олимпиадах; - «Круглые столы» с участием МЧС, правоохранительных органов, медицинских работников, по профилактике употребления табачных и наркотических изделий, профилактике дорожно-транспортных происшествий, борьбе со СПИДом; - беседы заведующего медицинским пунктом института на тему «Здоровый образ жизни», "Профилактика простудных заболеваний»; - «Круглые столы» на тему «Я выбираю спорт и здоровье», «Роль физической культуры и спорта в жизни общества и каждого его члена»; - беседы о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека; - «Круглые столы» с участием известных людей, делящихся своим личным опытом здоровьесберегающей деятельности.

5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде	- «Круглые столы» с участием ведущих экологов, посвященные проблемам экологии; - участие в экологических субботниках; - участие в городских, поселковых мероприятиях по озеленению района и улучшению экологической обстановки; - конкурс студенческих работ, посвященных проблемам экологии; - участие в городских, областных конкурсах проектно-исследовательских работ по экологии.
6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях	- участие в работе секций: вокальной, танцевальной, театральной, музыкальной; - посещение учреждений культуры: музеев, выставок, кинотеатров, театров; - экскурсии по историческим, религиозным и достопримечательным местам Москвы, региона и России; - участие в конкурсах (областных, районных) танцевального и вокального искусства; - участие в институтских творческих конкурсах на лучший рисунок, оформление выставки, исполнение песни, чтение стихов, исполнение музыкальных произведений, в том числе и собственных.

VIII. Совместная деятельность Института, семьи, общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся

Одной из педагогических задач разработки и реализации данной программы является организация эффективного взаимодействия образовательной организации и семьи в целях духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в следующих направлениях:

- повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся

Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся – один из самых действенных факторов духовно-нравственного развития и воспитания для ребенка, поскольку уклад

семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов, формирующих нравственный уклад жизни обучающегося.

С учетом современных реалий необходимо восстановление накопленных в нашей стране позитивных традиций содержательного педагогического взаимодействия семьи и образовательного учреждения, систематического повышения педагогической культуры родителей (законных представителей).

Права и обязанности родителей (законных представителей) в современных условиях определены в статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации, статьях 17, 18, 19, 52, 63 Закона Российской Федерации «Об образовании».

Система работы по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) по обеспечению духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся основана на следующих принципах:

- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);
- содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

Решение задач по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся происходит путем проведения целой серии мероприятий. Здесь и «Дни открытых дверей», тематических расширенных Ученых советов, организации родительского лектория,

выпуска информационных материалов и публичных докладов Института по итогам работы за год, проведение открытых лекционных и семинарских занятий, постоянное общение с институтскими преподавателями, социальным педагогом и социальным психологом.

- совершенствования межличностных отношений педагогов, обучающихся и родителей путем организации совместных мероприятий, праздников, акций: праздник посвящения в читатели библиотеки, Рождественские праздники, праздничные концерты к Новому году и Международному женскому дню, торжественные вечера в честь «Дня Победы» и «Дня Защитника Отечества», «Дни информации», совместные поездки с привлечением родителей и друзей, обучающихся по музеям, театрам, экскурсиям, а также:

- изучение семейных традиций;
- участие родителей в организации и проведении субботников по благоустройству территорий Института, поселка, города Люберцы;
- изучение мотивов и потребностей родителей;
- организация лектория для родителей - «Университет педагогических знаний» с привлечением лучших преподавателей;
- консультации социального психолога и социального педагога;
- родительские ринги (на вопросы, выносимые на обсуждение отвечают преподаватели и сами родители, у которых могут быть разные позиции и разные мнения);
- дискуссии педагогов, родителей и обучающихся в которых обучающиеся могут быть экспертами);
- организация и проведение семейных встреч, конкурсов, викторин.

Целью взаимодействия Института, семьи является создание благоприятных условий для развития личности обучающегося.

IX. Условия реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Создание среды, благоприятствующей духовно-нравственному воспитанию и развитию обучающихся, является важнейшей задачей деятельности образовательной организации.

1. В Институте организованы *воспитательные подпространства*: холл, оформленный стендами; спортивный, актовый, танцевальный и камерный залы для проведения различных мероприятий: праздников, культурных событий, социальных проектов и т.п., позволяющие обучающимся:

- изучать символы российской государственности и символы родного края; общенациональные, областные муниципальные праздники; историю, культурные традиции, достижения Института; связи Института с социальными партнерами;

- осваивать культуру общения и взаимодействия с другими обучающимися и педагогами; эстетические ценности красоты, гармонии, совершенства в архитектурном и предметном пространстве Института; ценности здорового образа жизни;

- иметь возможности для самосовершенствования и реализации творческого потенциала.

2. Создано социально открытое пространство, когда сотрудники Института, родители разделяют ключевые смыслы духовных и нравственных ценностей, положенных в основание данной программы, стремясь к их реализации в практической жизнедеятельности:

- в содержании и построении преподаваемых дисциплин;

- в способах организации совместной деятельности в учебной и внеаудиторной (внеучебной) деятельности;

- в опыте организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности обучающихся;
- в специальных событиях, спроектированных с учётом определенной ценности и смысла;
- в личном примере педагогов.

Организация социально открытого пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, нравственного уклада жизни обучающихся осуществляется на основе:

- нравственного примера педагога;
- социально-педагогического партнёрства;
- индивидуально-личностного развития обучающегося;
- интегративности программ духовно-нравственного воспитания;
- социальной востребованности воспитания.

Для организации такого пространства согласовываются усилия всех социальных субъектов-участников воспитания: педагогического коллектива, семьи, общественных организаций, подростково-молодежных клубов, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ.

Также создано здоровьесберегающее образовательное пространство: условия для того, чтобы каждый состоялся как личность, соблюдение санитарно-гигиенических норм; использование в образовательном процессе здоровьесберегающих технологий развивающего обучения, уровней дифференциации; формирование грамотности в вопросах здоровья при осуществлении учебно-воспитательного процесса на работе.

Продуман и реализован комплекс соответствующих мероприятий. Сохранение и поддержание здоровья студентов осуществляется с помощью профилактических действий, предпринимаемых медицинскими работниками, активных занятий физкультурой и спортом. Раз в год в целях профилактики

проводится медицинский осмотр обучающихся по итогам которого осуществляется мониторинг их физического здоровья.

Занятия физкультурой проводятся как в спортивном, гимнастическом и тренажерном залах, так и в бассейне, и на открытом воздухе. Каждый обучающийся получает оптимальную учебную нагрузку в соответствии с его индивидуальными особенностями.

Физическое здоровье обучающихся укрепляется во время проведения занятий физической культурой и спортивно-массовых мероприятий, а также в результате посещения обучающимися спортивных секций.

Одно из главных направлений здоровья сберегающего образования обучающихся сбалансированное питание. Все желающие получают горячее питание в столовой.

Созданы и все условия для безопасного пребывания обучающихся. Безопасность в вузе обеспечивается на основе принципов: законности, соблюдения баланса жизненно важных интересов обучающихся и персонала, их взаимной ответственности. В Институте установлены турникеты на вход, автоматическая пожарная сигнализация. Соблюдаются инструкции: для обучающихся и сотрудников по обеспечению безопасности и для дежурных служб, имеется пакет документов по пожарной безопасности.

Разработана система мероприятий по формированию культуры безопасности в образовательной среде и социуме. Перед любым видом деятельности, связанным с опасностью для жизни и здоровья обучающихся, разрабатывается соответствующий инструктаж.

Регулярно проводятся учебные занятия по эвакуации обучающихся.

Перед началом учебного года кабинеты повышенной опасности проходят аттестацию и составляются акты об их соответствии санитарным правилам и нормам СанПиНа. В кабинетах имеются инструкции безопасного поведения обучающихся во время занятий и во внеурочное время.

3. Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся также одно из условий реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания.

В вузе традиционны творческие конкурсы, позволяющие одаренным студентам проявлять свои нестандартны способности.

Основными приемами стимулирования социальной активности обучающихся (личные достижения в учебе и внеучебной деятельности) являются:

- памятные подарки, грамоты вымпелы, организация экскурсий;
- фотографирование обучающегося с последующим помещением фотографии на стенд «Гордость института»;
- выпуск фоторепортажей после проведения вузовских мероприятий, информирование о достижениях обучающихся через радиоузел института и сайт института.

Х. Оценка эффективности деятельности Института в части духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Результативность реализации Программы измеряется степенью готовности обучающихся к выполнению своего гражданского и патриотического долга во всем многообразии форм его проявления, умением и желанием сочетать общественные и личные интересы.

Конечным результатам реализации Программы должна стать положительная динамика роста нравственной и экологической культуры, патриотизма, толерантности, проявление воспитанности в социуме. Оценка эффективности деятельности Института в части духовно-нравственного развития и воспитания предполагает использование методики и методологического инструментария мониторинга духовно-нравственного развития и воспитания.

Методика и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития

Мониторинг представляет собой систему диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации Программы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.

В качестве основных показателей и объектов исследования эффективности реализации Программы выступают:

1. Уровень воспитанности обучающихся.
2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад жизни (Методика оценки психологической атмосферы в коллективе (по А.Ф. Фидлеру), Комплексная методика изучения удовлетворенности родителей образовательным учреждением (разработана А.А. Андреевым)).
3. Степень включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Основные принципы организации мониторинга эффективности реализации Программы:

- принцип системности предполагает изучение планируемых результатов развития обучающихся в качестве составных (системных) элементов общего процесса воспитания и социализации;
- принцип объективности предлагает формализованность оценки (независимость исследования и интерпретации данных) и предусматривает необходимость принимать все меры для исключения пристрастий, личных взглядов, предубеждений, корпоративной солидарности и недостаточной профессиональной компетентности специалистов в процессе исследования;
- принцип признания безусловного уважения прав предполагает отказ от прямых негативных оценок личностных характеристик обучающихся.

Методологический инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся предусматривает использование следующих методов.

Тестирование – исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации обучающихся путём анализа результатов и способов выполнения обучающимися ряда специально разработанных заданий.

Опрос – получение информации, заключенной в словесных сообщениях обучающихся. Для оценки эффективности деятельности Института по воспитанию и социализации обучающихся используются следующие виды опроса:

- анкетирование – эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов обучающихся на специально подготовленные вопросы анкеты;
- интервью – вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и обучающимися по заранее разработанному плану, составленному в соответствии с задачами исследования процесса воспитания и социализации обучающихся;
- беседа – специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и учащимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации обучающихся.

Педагогическое наблюдения – описательный педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания обучающихся. В рамках мониторинга предусматривается использование следующих видов наблюдения:

- непосредственное наблюдение;
- опосредованное (косвенное) наблюдение;
- открытое наблюдение;
- непрерывное наблюдение;
- дискретное наблюдение;
- монографическое (проблемное) наблюдение;
- узкоспециальное (тематическое) наблюдение.

XI. Пути реализации целевых установок духовно-нравственного развития и воспитания средствами изучаемых дисциплин

Современная система образования ориентирована на вхождение в мировое образовательное пространство с акцентом разработанных образовательных стандартов нового поколения на сохранение духовно-нравственных и культурных исторических традиций отечественного образования, разработку новых эффективных путей воспитания духовности и нравственности у подрастающего поколения.

Неправильно было бы думать, что духовно-нравственное воспитание и развитие осуществляется в учебной деятельности традиционно преподавателями гуманитарных дисциплин. Безусловно, наибольшее поле деятельности и наибольшие возможности для работы по формированию духовности нравственности у преподавателей истории, литературы, русского языка, обществознания, философии, психологии, педагогики, иностранного языка и т.п. Но точные и естественно-научные дисциплины также владеют средствами воспитания и развития духовности, также призваны осуществлять процесс формирования духовной, нравственной личности. И здесь:

- сочетание инновационных форм обучения с традиционными;
- использование педагогической технологии преподавания своего предмета как формирующего духовную сферу человека;
- деловое, учебное, творческое общение преподавателя и обучающегося как основа духовного общения;

- интеграция учебных и внеучебных форм деятельности: экскурсии, кружки, тематические вечера, «Круглые столы», посещения театра и т.д.;
- опора на воспитательный и образовательный потенциал дисциплин гуманитарного цикла;
- анализ влияния научных открытий на судьбу человечества;
- использование наглядных примеров в текстовом изложении материала дисциплины для формирования позитивной, нравственной личности.

Уже в самом содержании преподаваемых дисциплин заложен воспитывающий и развивающий потенциал, позволяющий преподавателю эффективно реализовывать целевые установки духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Так, например, содержание курса точных дисциплин способствует воспитанию трудолюбия, уважения к интеллектуальному труду, стремления к познанию.

«Русский язык и литература». Русский язык является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся; основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию ученой деятельности. Русский язык является средством приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основным каналом социализации личности, приобщения её к культурно-историческому опыту человечества.

Умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, высокая социальная и профессиональная активность являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Русский язык является основой формирования этических норм поведения обучающегося в разных жизненных ситуациях, развития способности давать аргументированную оценку поступкам с позиций моральных норм.

Что касается «Литературы», то это дисциплина наиболее выигрышная в целях формирования личности посредством преподаваемого предмета, поскольку именно изучаемые литературные произведения побуждают вести разговор о непростых проблемах нашей жизни, о сложной судьбе героев, о бездуховности, утрате нравственных идеалов, о добре и зле.

В новом образовательном стандарте по литературе значительно усилена духовно-нравственная функция предмета и определены цели изучения литературы: воспитание духовно-нравственной личности, формирование мировоззрения, гражданского сознания, чувства патриотизма, любви и уважения к литературным и историческим ценностям отечественной культуры.

«Иностранный язык». Изучение иностранного языка – это:

- приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся;
- формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- воспитание качеств гражданина, патриота;
- развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры;
- лучшее осознание своей собственной культуры.

«История». История, основанная на достоверных фактах и объективных оценках, представляет собирательную картину социального, нравственного, созидательного, коммуникативного опыта людей. Она служит богатейшим источником представлений о человеке, его взаимодействии с природой, об общественном существовании. Выстраивая эти представления в соответствии

с общей линией времени, движения и развития, дисциплина «История» составляет «вертикаль» гуманитарного знания.

Существенным вкладом данной дисциплины в образование и развитие личности является историзм как принцип познания и мышления, предполагающий осознание принадлежности общественных явлений к тому или иному времени, неповторимости конкретных событий и вместе с тем изменения, движения самого бытия человека и общества.

Изучение истории предусматривает соотнесение прошлого и настоящего. При этом возникают ситуации диалога времен, культур, образа мысли, мотивов поведения, нравственно-этических систем и т.д.

«Физическая культура». Цель образования по физической культуре – формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха.

В процессе реализации учебного плана данная цель конкретизируется: учебный процесс направлен на формирование устойчивых мотивов и потребностей обучающихся лиц в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни.

«Основы безопасности жизнедеятельности». Общие цели изучения ОБЖ призваны способствовать:

- повышению уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы – совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);
- снижению отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;

- формированию антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- обеспечению профилактики асоциального поведения обучающихся.

К сожалению, объем Программы не позволяет остановиться подробно на возможностях влияния на подрастающее поколение и формирование его в идеалах нравственности и духовности каждой дисциплины учебного плана, но и рассмотренного здесь воспитательного потенциала учебных предметов вполне хватает, чтобы понять реальность решения поставленных задач по формированию высоконравственной и духовно обогащенной личности посредством изучаемых дисциплин.

ХII. Влияние личности педагога на процесс формирования духовности и нравственности в личности обучающихся

Ни у кого сегодня не вызывает сомнения степень влияния личности преподавателя на процесс формирования духовности и нравственности в личности обучающегося. Она огромна по своей значимости. Педагогика и педагогическая психология давно выявили сущностные черты педагога-профессионала и разработали требования к человеку, избравшему эту сферу деятельности. Только высокие личностные качества педагога, его знания и жизненный опыт могут позволить преподавателю стать непререкаемым авторитетом для обучающихся, поскольку только в этом качестве непререкаемого авторитета преподаватель может оказывать и воздействие, и влияние на юную личность. И это не только формирование нравственных черт, но и сама эффективность обучения, хочется еще раз привести высказывание Сухомлинского: «ум воспитывается умом, совесть – совестью, преданность Родине – действительным служением Родине». Преподаватель только тогда сможет и научить, и воспитать, когда сам наглядно демонстрирует обучающимся силу своих знаний, способность мыслить аналитически, высокие качества человека и гражданина.

Кроме любви к детям, широты кругозора, педагогических качеств, собственной нравственности, глубине знаний в своем предмете,

преподаватель обязан еще владеть и владеть безупречно русским языком, уж коль скоро речь идет о преподавании в русскоговорящей стране. Специфика профессии преподавателя заставляет требовать от него еще и навыки профессионального общения, поскольку преподаватель находится в постоянном деятельном контакте с другими людьми (коллегами, обучающимися, их родителями и друзьями и т.д.). Грамотность речи, лексикон должны быть безупречны. Мы знаем, что многозначность слова в русском языке представлена очень широко, а потому неправильно употребленное слово или же слово в неправильной грамматической постановке способны исказить смысл фразы до неузнаваемости. Слова-паразиты также не украшают нашу речь и совершенно недопустимы для преподавателя, который призван демонстрировать и высокий интеллект, и высокую внутреннюю культуру.

Преподаватель как человек безусловной культуры, высочайшей грамотности, безупречной вежливости и интеллигентности, глубокой проникновенности в профессию и глубины знаний не только своего предмета, но и множества других, всегда будет без всяких усилий со своей стороны величайшим авторитетом и примером для обучающихся. А ещё он всегда будет их любимым преподавателем и все слова духовности, нравственности, морали в его устах будут не пустыми словами для обучающихся, а руководством к действию по возвращению в себе самих этих прекрасных качеств.

ХIII. Ожидаемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Реализация Программы духовно-нравственного воспитания и развития предполагает обеспечение повышения статуса воспитания в Институте на основе широкого общественного согласия.

К ожидаемым результатам относятся:

- повышение культурного уровня образовательного процесса;

- повышение педагогического мастерства овладение технологиями творческого взаимодействия с людьми, построение гуманистических отношений с окружающими людьми;

- поддержка инновационной деятельности педагогических работников и развитие научно-педагогического потенциала;

- подготовка методических материалов, обобщение и распространение лучшего педагогического потенциала;

- подготовка методических материалов, обобщение и распространение лучшего педагогического опыта по воспитанию духовной личности;

- создание условий для воспитания личности свободной, духовно-нравственной, гуманной, способной адаптироваться к созидательному труду, к защите Отечества;

- создание условий для сохранения и укрепления нравственного и физического здоровья обучающихся и педагогических работников;

- ориентация на такие формы деятельности как сотрудничество и взаимодействие;

- повышение роли основных ценностей в воспитании: духовности, гуманности, патриотизма, творчества и трудолюбия;

- ориентация на национальную культуру как среду, питающую духовное и нравственное развитие личности;

- воспитание потребности в духовном обогащении;

- общее развитие личности, усвоение норм человеческого общения, чувственное восприятие мира;

Формирование активной жизненной позиции обучающихся, ориентирование её на здоровый образ жизни;

- повышение уровня социальной активности, гражданской ответственности, духовности молодежи;

- тиражирование инновационного опыта по гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию в Люберецком округе и Московской области.

Ожидаемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся по направлениям:

Направления	Ожидаемые результаты
1. Воспитание гражданственности, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	- понимание политического устройства Российского государства, его институтов, их роль в жизни общества, о его важнейших законах; - представления о правах и обязанностях гражданина России; - интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе; - уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения; - понимание многонациональности России, общей исторической судьбе её народов и о единстве народов нашей страны; - активная и ответственная гражданская позиция; - знания о национальных героях и уважение к защитникам Отечества; - умение отвечать за свои поступки; - негативное отношение к нарушению общественных законов и норм поведения.
2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания	- знание базовых национальных российских ценностей; - знание и соблюдение норм и правил поведения в обществе и семье; - бережное, гуманное отношение ко всему живому; - понимание добра и зла; - способность действовать на благо коллектива, семьи, общества; - негативное отношение ко всем проявлениям безнравственного: аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям; - уважение к членам семьи, коллектива, общества.
3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни	- понимание сути и особенностей избранной профессии; - ценностное отношение к учебе как виду

	творческой деятельности; - навыки коллективной работы, в том числе, при разработке и реализации учебных и социальных проектов; - умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и практических заданий; - ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности; - умение творчески подходить к выполнению учебных заданий, самостоятельной работе; - активное участие обучающихся в научной работе, в деятельности научного студенческого общества; - творческий подход к будущей профессии.
4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни	- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, преподавателей, одноклассников; - знание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и окружающих); - понимание влияния нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих людей; - понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества; - знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня; - понимание возможного негативного влияния компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека; - способность действовать на благо здоровья человека и общества.
5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде	- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе; - ценностное отношение к природе и всем формам жизни;

	- приобретение опыта природоохранной деятельности; - активное участие в благоустройстве, окружающей среды; - бережное отношение к растениям и животным; - способность действовать на благо экологического здоровья окружающей среды.
--	---

XIV. Заключение

Настоящая программа отнюдь не носит характер неизменяемости и догматизма, безусловно, она предполагает возможность корректировки, дополнения и расширения задач и проблем, ориентированных на своё решение в изменяющихся реалиях общественной жизни нашей страны на каждом из конкретных этапов её развития. Также, предусматривается ежегодная детализация и конкретизация выполнения, намеченного программой, с указанием сроков исполнения и лиц, ответственных за это исполнение.